

...

**“FONDAZIONE PIETRO ZARRI”
SCUOLA DELL’INFANZIA PARITARIA**

www.scuolazarri.it

**Viale Rimembranze , n° 8
40013 Castel Maggiore (BO)**

PIANO DELL’OFFERTA FORMATIVA

Anno Scolastico 2018/19

I RIFERIMENTI STORICI E LE ATTUALI CARATTERISTICHE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA "PIETRO ZARRI"

La Scuola Pietro Zarri, è retta da una Fondazione, con personalità giuridica privata (ex I.P.A.B) avente lo stesso nome che gestisce unicamente questa Scuola senza scopo di lucro. La Fondazione è retta da un Consiglio di Amministrazione che resta in carica 4 anni, e che è composto da 5 membri, di cui 3 di nomina Comunale e 2 di nomina Prefettizia.

La Scuola Zarri è di ispirazione cattolica, come precisato dallo Statuto della Fondazione, i cui principi sono gli stessi voluti, nel lontano 1948, dal fondatore. Il dott. Leonida Zarri, in quell'anno infatti, fece costruire lo stabile sito in viale Rimembranze 8, su terreno concesso dal Comune di Castel Maggiore, intitolandolo alla memoria del padre Pietro, appositamente per dare al paese un **"asilo infantile"**, struttura che allora mancava del tutto, e di fatto esso rimase per decenni l'unica scuola materna del paese, e in quella Castel Maggiore del primo dopo guerra che come tanti altri piccoli, ma operosi centri della pianura bolognese, si impegnava tramite la sua economia prettamente agricola a risorgere faticosamente dalle **"rovine"** del conflitto, divenne una vera e propria **"istituzione"**.

Per la gestione delle attività didattiche il Dott. Zarri stipulò una convenzione con l'Ordine Religioso delle Suore Mantellate Serve di Maria di Pistoia, che in effetti hanno egregiamente portato avanti il buon nome della scuola fino al 30 luglio 1992, data in cui, la Madre Generale dell'Ordine, per motivi di riorganizzazione del personale dovuti allo scarseggiare di vocazioni, si vide costretta a ritirare le ultime suore per altro avanti negli anni, che avevano gestito la didattica della scuola affiancate già da qualche tempo da personale laico.

Il Consiglio di Amministrazione integrò infatti il personale laico già in essere con altre assunzioni, intenzionato però a mantenere le caratteristiche educative iniziali.

Nel lontano 1995 il Consiglio di Amministrazione ha dovuto superare ingenti difficoltà di tipo economico date dall'esigenza di adeguare lo stabile della scuola a tutte le rigorose norme in vigore in materia di sicurezza e di igiene.

In data 28/02/2001 il Ministero della Pubblica Istruzione, con Decreto Prot.488/513 ed a seguito di regolare richiesta, corredata dal Piano dell'Offerta Formativa, dalla Carta dei Servizi, dal Progetto Educativo e da quant'altro richiesto, compresa la presenza in servizio degli insegnanti necessari muniti di Abilitazione, riconosceva alla nostra Scuola la qualifica di **SCUOLA PARITARIA** ai sensi della Legge 10/03/2000 N° 62.

Tale riconoscimento, oltre a consentire l'ottenimento di un maggiore contributo ministeriale, rappresenta una ulteriore garanzia sulla qualità del Servizio offerto agli utenti e, indirettamente, all'intera Comunità di Castel Maggiore.

Il sostentamento economico prevalente è dato ancora oggi maggiormente dalle rette pagate dagli utenti e in aggiunta da alcuni contributi Ministeriali, e Comunali.

La disponibilità oraria si è ampliata, così come l'ottima cucina interna, orgoglio della scuola.

Per venire incontro il più possibile alle esigenze dell'utenza si è mantenuta la chiusura estiva esclusivamente durante il mese di agosto.

Anche la fortunata ubicazione dell'edificio, posto in un ombroso viale del centro storico del paese, nei pressi della piazza principale, dell'Edificio Comunale e della Scuola Primaria, contribuisce al prestigio della Scuola dell'infanzia Zarri, che offre ancora nell'ambito di una realtà territoriale ben diversa dalla iniziale, un pur sempre validissimo contributo educativo e formativo.

UBICAZIONE E STRUTTURA DELL'EDIFICIO SCOLASTICO

Cenni sulle caratteristiche socio ambientali del territorio

L'edificio della Scuola dell'infanzia Zarri è una palazzina di tre piani, costruita nel 1948, ma ben mantenuta. L'edificio scolastico si trova, come accennato, nelle vicinanze della piazza principale dove sono il Municipio e la Scuola Primaria, sede della Direzione Didattica.

L'edificio è dotato di un ampio e ombreggiato giardino ,completamente recintato e attrezzato di giochi.

Al piano rialzato si trovano: un ampio salone adeguatamente attrezzato per le attività psicomotorie, due aule luminose , dove le 2 sezioni di bambini possono svolgere separatamente, ma anche in cooperazione le attività più strettamente didattiche. Il Salone, nel pomeriggio si trasforma in dormitorio dotato di brandine impilabili. Al piano seminterrato hanno spazio la cucina con anticucina e dispensa, e il refettorio, dotato di uscita di sicurezza sul giardino. Entrambi i piani sono dotati di servizi igienici; nel seminterrato vi sono anche lavanderia e ripostigli e servizi igienici della cuoca.

Al piano superiore, che era adibito in passato ad appartamento per le religiose che gestivano la scuola fino al 1992, si trovano l'ufficio, un ripostiglio un servizio e lo spogliatoio per il personale. Nel 2005 la struttura è stata dotata di una rampa di accesso per disabili, più recentemente è stata sostituita la caldaia in Centrale Termica ed è stato rifatto completamente il coperto dell'edificio.

Castel Maggiore è un centro sia residenziale che industriale dell'immediata cintura suburbana della pianura bolognese, in piena espansione. L'economia in passato prettamente agricola, si è sviluppata già nel settore industriale dall'immediato dopoguerra favorita dalla vicinanza della città e dalla presenza di ottime vie di comunicazione stradali e ferroviarie. Attualmente i settori industriale ed artigianale hanno trovato un notevole sviluppo nel campo dell'elettronica e degli strumenti di precisione. Le imprese commerciali si sono molto sviluppate anche per la presenza nelle immediate vicinanze di due realtà economiche di importanza nazionale come il CENTERGROSS e l'INTERPORTO.

Castel Maggiore conta circa 16.000 abitanti ed è da parecchi anni in aumento, favorito dalla costruzione di nuovi alloggi e dal fatto che la cittadina pur essendo ancora completamente autonoma riguardo ai servizi offre ancora un ambiente

notevolmente più tranquillo e vivibile rispetto alla vicina città, distante solo 10 km e velocemente raggiungibile anche con mezzi pubblici.

L'incremento demografico è dato in prevalenza da famiglie di nuova costituzione o comunque giovani, con bambini in età scolare provenienti dalla città, da altre provincie della regione, ma anche dalle regioni meridionali. Significativa sta diventando anche la presenza di immigrati extracomunitari, che in prevalenza hanno qui trovato impiego.

Le famiglie dei bambini che frequentano la Scuola dell'infanzia Zarri sono di tutte le estrazioni sociali e rappresentano un valido campione della realtà del territorio che fortunatamente si può definire di livello economico medio-alto. La scelta effettuata di una *scuola ad indirizzo cattolico*, non è dettata solo da convinzioni strettamente religiose, ma anche dalla valida formazione che tale indirizzo può dare dal punto di vista umano e morale.

RISORSE DELLA COMUNITA' D'APPARTENENZA

Nel territorio di Castel Maggiore sono le Associazioni sportive e Culturali i più importanti centri di aggregazione per adulti e ragazzi. Si stanno sviluppando negli ultimi anni ulteriori **strutture/ spazi** per lo sviluppo di attività culturali, che permettano il realizzarsi di iniziative importanti volte a favorire una più ampia partecipazione dei cittadini e dei ragazzi in particolare alla vita comunitaria.

Altre strutture particolarmente attive sono il Centro Diurno Anziani, il Centro Diurno Disabili ed il Centro Sociale Anziani " Sandro Pertini".

LA PROPOSTA EDUCATIVA

La proposta educativa si fonda e si sviluppa sulla base del Progetto Educativo e delle indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione del D.M. Profumo N. 254 DEL 16/1/2012.

Ai bisogni formativi espressi dalla Comunità, la scuola materna Zarri risponde offrendo prima di tutto ai bambini un ambiente ricco di relazioni significative, in cui gli adulti, coscienti della loro identità e della proposta educativa offerta, sono per i bambini guida e testimoni del cammino di crescita. Per garantire un sereno e completo sviluppo della personalità dei bambini, è fondamentale realizzare ed assicurare una efficace continuità educativa tra ambiente familiare ed esperienza scolastica. La scuola dell'infanzia si affiancherà ai genitori collaborando per assicurare ai bambini un percorso sereno ed efficace per la conoscenza di sé e del mondo, congruente con le tappe di sviluppo tipiche di ogni età.

Tali percorsi formativi si snoderanno attraverso una serie di momenti, affinché ogni alunno diventi soggetto attivo del processo di formazione e maturi progressivamente:

L'IDENTITA', intesa come identità corporea, intellettuale e psicodinamica per uno sviluppo affettivo, cognitivo e relazionale adeguati, da raggiungere attraverso atteggiamenti di sicurezza, di stima di sé, di fiducia e di curiosità.

Richiede inoltre l'apprendimento a vivere in modo equilibrato i propri stati affettivi ed emotivi..

L'AUTONOMIA , intesa come capacità di compiere scelte autonome in contesti normativi e relazionali diversi; di interagire con il diverso da sé per genere, età, cultura ,religione...; di costruire valori universalmente riconoscibili , quali la libertà, il rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.

LE COMPETENZE, intese come consolidamento e sviluppo di abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche e intellettive, attraverso l'esplorazione e l'osservazione della realtà, la ricostruzione dell'esperienza, la riflessione sui vissuti e sui contenuti di apprendimento, per comprendere, rielaborare, concettualizzare, comunicare. Tali obiettivi troveranno particolare attuazione nei "*Campi di Esperienza*" ,indicati negli Orientamenti del 2012.

"*Immagini, suoni e colori*", che si riferisce all'area della corporeità e della motricità.

"*I Discorsi e le Parole*", per l'esercizio delle capacità comunicative riferite al linguaggio orale.

"*La conoscenza del mondo*" volto all'organizzazione fisica del mondo esterno attraverso attività concrete che portano l'attenzione dei bambini sui diversi aspetti della realtà.

"*Il Sé e l'Altro*": finalizzato a comprendere da parte del bambino la necessità di darsi e di riferirsi a norme di comportamento e di relazione per una convivenza umana valida.

Coerentemente con la nostra natura di **Scuola dell'infanzia di ispirazione cristiana**, porremo particolare attenzione all'educazione morale e religiosa del bambino che porti alla scoperta di Dio come Padre, quindi al riconoscimento della fratellanza di tutti gli uomini e alla necessità di regole morali rispettose dell'uomo e della sua dignità.

LA PROPOSTA FORMATIVA DELLA SCUOLA

La Scuola dell'Infanzia Zarri concretizza la propria azione educativa attraverso una progettualità flessibile e costruita in itinere. La progettazione attinge le ragioni dagli aspetti pedagogici generali della scuola e li contestualizza mediante l'utilizzo dei seguenti criteri:

- l'osservazione di ogni bambino e del gruppo
- la costruzione della relazione
- il valore dell'esperienza
- la quotidianità vissuta e l'attenzione all'imprevisto.

I contenuti vengono scelti in base agli interessi dei bambini e seguendo criteri di :

- ◆ realismo,
- ◆ semplicità,
- ◆ concretezza e organicità.

L'attività didattica è impostata sul breve e medio periodo per verificarne progressivamente l'andamento, attuare aggiustamenti e procedere con ipotesi successive, in base all'osservazione attenta ed ai contributi offerti dai bambini.

Nella loro completezza e definitività i percorsi educativo-didattici non possono essere programmati da subito, proprio perché attenti all'emergere di situazioni nuove e risposte impreviste da parte dei bambini.

Il percorso formativo si sviluppa secondo i seguenti tempi:

L'ACCOGLIENZA :

che si colloca dalle 7.30 alle 9.00 del mattino, sarà organizzato e particolarmente curato per facilitare l'ingresso sereno dei bambini evitando, per quanto possibile, i disagi causati dal distacco dai genitori.

LE ATTIVITA DI VITA QUOTIDIANA:

L'igiene: la cura personale e il corretto uso dei servizi igienici, saranno attività particolarmente seguite nel corso dell'anno scolastico al fine di raggiungere una graduale conquista di autonomia e fiducia nelle proprie capacità.

Il pranzo: Il momento del pranzo che è previsto alle ore 12.00 è occasione per diverse esperienze: momento di comunione con i compagni , con le insegnanti e personale non docente ,momento di riflessione sul cibo e acquisizione di sane e corrette abitudini alimentari e, non ultimo momento di preghiera e ringraziamento a Dio.

Il riposo : Il momento del riposo è previsto per tutti i bambini di 3 e 4 anni dalle ore 13.30 alle ore 15.30 circa.

A questo scopo viene attrezzato il salone al piano rialzato con brandine.

MOMENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE

Ogni bambino arriva alla scuola dell'infanzia con un proprio vissuto e insieme di esperienze che lo rende unico e speciale. All'interno della programmazione didattica saranno quindi previsti momenti personalizzati per ogni bambino che, se fondamentali in situazioni di handicap o di svantaggio, sono altrettanto indispensabili per attività di recupero o potenziamento.

L'ORGANIZZAZIONE DEGLI SPAZI

La nostra scuola individua la struttura per sezioni come il modello organizzativo di base che garantisce la continuità dei rapporti fra adulti e bambini e fra i coetanei, facilita i processi di identificazione, evita i disagi e le forme di disorientamento che possono derivare da frequenti cambiamenti di punti di riferimento.

La sezione è da noi vista come il punto di partenza privilegiato dal quale muovere per la costruzione di spazi, angoli, ambienti, strumenti e materiali che ubbidiscano a una logica progettuale coerente e unitaria. E' da sottolineare inoltre che per garantire una

efficace attenzione alle esigenze specifiche delle diverse età, valorizzeremo il lavoro a piccoli gruppi, gli angoli i laboratori *gli atelier*.

Per evitare i rischi della “*sezione chiusa*” saranno predisposti momenti di attività di intersezione capaci di creare rapporti significativi sia per i bambini che per gli insegnanti. Tali momenti saranno sia organizzati che “liberi” in salone, nelle sezioni e all’aperto.

Le cadenze temporali dell’anno, quali l’Avvento ed il Natale ,il Carnevale, la Pasqua, la Gita Scolastica di fine anno, diventano per insegnanti e bambini punti di riferimento e momenti forti di progettazione ed attività didattica e sono offerti ai bambini come occasione di approfondimento del significato della realtà che li circonda. Inoltre queste scadenze permettono di incontrare le famiglie e comunicare, attraverso gesti concreti, ciò che i bambini stanno vivendo.

L’ARRICCHIMENTO FORMATIVO

Al fine di qualificare il proprio servizio, la nostra scuola si avvale dell’apporto costruttivo di esperienze formative, quali.:

- Progetto di qualificazione scolastica
- Progetto “Teatro”
- Progetto di Miglioramento promosso da FISM
- Uscite didattiche
- Festa di Natale
- Festa di fine Anno scolastico
- Gita Scolastica con le famiglie
- Servizio estivo (luglio)

CONDIZIONI PER LA REALIZZAZIONE DELLA PROPOSTA FORMATIVA

Perché la Scuola possa offrire un ambiente scolastico realmente educativo e formativo è indispensabile la corresponsabilità educativa fra tutte le persone che agiscono all’interno della scuola. Tale corresponsabilità si attua attraverso:

- la piena condivisione della proposta educativa e dell’offerta scolastica complessiva;
- la condivisione della valutazione del percorso formativo del bambino;
- un’adeguata distribuzione dei compiti a seconda delle rispettive competenze;
- la disponibilità ad un cammino di crescita comune.

Per la costruzione dell’unità degli educatori e quindi di una reale comunità educante è fondamentale il lavoro puntuale e sistematico del collegio dei docenti finalizzato a:

- approfondire le ragioni delle scelte educative ed organizzative;
- socializzare le osservazioni;
- condividere le valutazioni;
- permettere la formazione in servizio,

La Scuola dell'infanzia Zarri prevede momenti di lavoro collegiale mensili.

La Formazione in servizio è affiancata e sostenuta dalla partecipazione a Corsi d'Aggiornamento promossi dalla F.I.S.M. di Bologna e dall'Ente Locale.

Per la costruzione dell'unità scuola-famiglia è garantito uno spazio personale di dialogo con i genitori attraverso l'utilizzazione di alcuni strumenti quali:

- Incontro individuale con i genitori dei nuovi iscritti durante l'inserimento;
- Compilazione di una scheda di anamnesi in corso di inserimento;
- Incontri generali delle due sezioni per la gestione di alcune attività scolastiche;
- Ricevimento singolo dei genitori che ne facciano richiesta;
- Invito alla partecipazione ad incontri per genitori a scopo formativo eventualmente promossi dalla scuola stessa, dalla parrocchia o dall'Associazione "*Famiglia Scuola Società*" di Castel Maggiore o analoghe associazioni.
- Momenti di condivisione e conoscenza fra genitori nell'ambito della Festa di Natale e della Gita di fine anno scolastico;

Sono attivati e funzionano regolarmente organi collegiali di partecipazione dei genitori attraverso il rappresentante dei genitori. Si è costituito nell'ottobre 2017 un Comitato Genitori al fine di supportare le attività complementari già organizzate della scuola (feste, gite ecc.) e promuoverne altre in accordo con la scuola stessa.

L'ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

PERSONALE:

Attualmente la Scuola si avvale del lavoro di 6 dipendenti:

- 3 insegnanti a tempo indeterminato di cui una che svolge il coordinamento didattico ed educativo
- una insegnante a tempo determinato per gli inserimenti.
- una addetta alle pulizie.
- una responsabile del coordinamento gestionale, iscrizioni, rapporti con le famiglie e le istituzioni, segreteria, contabilità e tramite del Consiglio di Amministrazione.

La parte strettamente fiscale e di consulenza del lavoro è svolta da uno Studio esterno e dal valido contributo associativo della F.I.S.M.

Dal marzo 2014, la cucina interna è data in gestione dalla società di ristorazione "Avendo", all'avanguardia che fornisce materie prime biologiche e di ottima qualità. Una cuoca, dipendente di questa impresa, cucina direttamente dentro la nostra struttura, preparando giornalmente colazione, pranzo e merenda.

CALENDARIO E ORARIO

La scuola dell'infanzia Pietro Zarri è aperta dal 1° settembre al 31 luglio compresi, dalle 7.30 alle 18.00. L'attività didattica inizia il 15 Sett.(circa) e termina il 30 giugno. Il calendario scolastico approvato annualmente dal Cons. di Amm.ne viene comunicato alla Regione E.R. entro il 30/6 dell'anno precedente.

Attualmente la Scuola accoglie 40/45 bambini dai 3 ai 6 anni suddivisi in due sezioni eterogenee. E' predisposta la coopresenza di insegnanti dalle ore 8:30 alle ore 16:30.

LA STRUTTURAZIONE DEGLI SPAZI

Che lo spazio sia un fattore di fondamentale importanza nello svolgimento dei processi educativi è ormai un'affermazione scontata ma non per questo meno vera.

Lo spazio, infatti, si carica di valenze affettive per l'esistenza o meno di punti di riferimento, rappresentati da persone, oggetti, situazioni che offrono al bambino il senso della continuità, della coerenza e, nello stesso tempo, della flessibilità. Tale flessibilità si definirà sulla base di alcuni criteri:

- **A** - Gli spazi scolastici di approfondimento, ricerca, produzione, attività ludica, motoria ecc...saranno inseriti in una rete di itinerari che amplieranno e diversificheranno l'intero spazio a disposizione. Ciò significa che l'unità sezione non esiste più come un fatto esclusivo. Il riferimento è dato dall'intero spazio della scuola nel quale c'è una gran varietà di situazioni e di occupazioni a cui corrisponde una varietà di aree,
- **B** - I gruppi di conseguenza, non sono più considerati come un espediente didattico o una soluzione metodologica, quanto piuttosto una dimensione per apprendere e comunicare. La loro dimensione varia, infatti sulla base del tipo di attività.

LA GIORNATA EDUCATIVA

Tutti i tempi della giornata sono scanditi da un ritmo caratterizzato da stabilità e godibilità da parte del bambino a partire dai suoi bisogni di appartenenza e di sicurezza. La giornata è pensata attraverso l'offerta di spazi, attività stabili coerenti e significative.

Orario Giornaliero .

7:30 – 9:00 : pre-scuola e accoglienza

9:15 : riordino, momento di preghiera, racconti, canti, filastrocche inerenti alla programmazione

9:45: Inizio varie attività didattiche legate principalmente all'acquisizione delle competenze.

11.15: inizio del riordino e preparazione al pranzo .

12:00: pranzo
 13:00-14.00: gioco libero e Prima uscita.
 13:00: riposo per i bambini di 3 e 4 anni.
 14:00 attività di prescolastica per i bambini di 5 anni.
 15:30. merenda per tutti
 16:00 seconda uscita (orario normale)
 16:30 – 18:00. post-scuola.

INSERIMENTO DEI BAMBINI

L'inserimento è un momento delicato nella vita del bambino che deve elaborare il distacco dai genitori, imparare a conoscere nuove persone ed ambienti, acquisire nuovi ritmi ed abitudini.

Le modalità di inserimento sono finalizzate a conseguire i seguenti obiettivi.

- ❖ fondare la fiducia dei genitori aiutandoli a rielaborare i propri sentimenti,
- ❖ promuovere il distacco sereno del bambino dai genitori;
- ❖ far accettare al bambino le nuove figure adulte;
- ❖ favorire la conoscenza dell'ambiente e la curiosità per i materiali di gioco;
- ❖ favorire la conoscenza ed accettazione di altri bambini e lo sviluppo di relazioni interpersonali;
- ❖ promuovere l'accettazione graduale di alcune regole di convivenza;

L'inserimento nella nostra scuola viene svolto attraverso le seguenti modalità:

1* settimana: primo giorno i bambini frequentano la scuola dalle 9.00 alle 11.00 insieme a un genitore o nonno, secondo giorno stesso orario, ma con breve permanenza dell'accompagnatore che all'indicazione delle insegnanti lascerà il bambino; dal terzo giorno 8,30-11,30 senza permanenza dell'adulto accompagnatore.
 2* settimana: entrata 8,30/9,00 i bambini salutano l'accompagnatore che tornerà a prenderli alle 11.30

Dalla terza settimana: i bambini restano a pranzo: entrata 7,30/9,00. Uscita ore 13,15.

Dalla quinta settimana di frequenza, i bambini possono rimanere a dormire: uscita 16,00-18,00.

LA DOCUMENTAZIONE E LA VALUTAZIONE

La Scuola dell'infanzia Zarri è consapevole della necessità di un'attenta valutazione e adeguata documentazione sia del percorso formativo sviluppato dal bambino, sia dell'esperienza scolastica complessiva, sia della qualità del servizio offerto.

Tale fine si avvale dei seguenti strumenti.

- ° raccolta di disegni prodotti dai bambini, organizzata in cartelloni, libroni, cartelle.
- ° raccolta di ogni altro genere di lavoro prodotto dai bambini.
- ° materiale fotografico/video.
- ° fascicolo personale di ogni bambino, scheda di passaggio con relativa griglia delle competenze, altro materiale per la continuità.

° consegna del materiale più significativo dell'attività svolta per anno scolastico e consegna al nuovo "Centro di documentazione per le continuità educative" presso la biblioteca di Bentivoglio.

Per i bimbi dell'ultimo anno vi è un fascicolo personale, che esprimerà una sintesi del percorso da lui effettuato nei tre anni della scuola dell'infanzia.

Oltre a raccogliere alcuni dei lavori più significativi prodotti dal bambino, potrà essere arricchito con documentazione fotografica, conterrà inoltre schede sintetiche che esprimeranno il cambiamento del bambino nelle acquisizioni e nelle competenze; ma si rileveranno soprattutto le preferenze i gusti e le attitudini del bambino evidenziatesi durante le esperienze più significative vissute durante i 3 anni del percorso scolastico, sia a scuola che in famiglia.

Tale documento sarà perciò arricchito con piccole interviste fatte al bambino stesso e alla famiglia e sarà consegnato alla fine dei tre anni ai genitori.

APERTURE

A partire da una chiara coscienza della propria identità ed originalità pedagogica, la Scuola dell'infanzia Zarrì è aperta ad un rapporto costruttivo con la Comunità Sociale d'appartenenza, in termini di comunicazione, collaborazione ed integrazione.

L'offerta educativa deve proporre percorsi rispettosi dei cambiamenti evolutivi del soggetto. Il raccordo dei percorsi nido/infanzia, infanzia/primaria avviene anzitutto attraverso l'incontro costruttivo tra gli operatori delle varie istituzioni educative.

La Scuola Zarrì si avvale delle seguenti modalità per realizzare concreti percorsi di continuità che valorizzano la collaborazione all'azione educativa delle diverse scuole:

° partecipazione alla Commissione Continuità Infanzia /Primaria con l'elaborazione di Scheda di Passaggio e alla commissione Nido/infanzia.

° visita alla scuola Primaria, solitamente in una mattinata di Maggio.

RACCORDI E RETI

La Scuola dell'infanzia Zarrì è collegata in rete con le altre Scuole dell'infanzia Paritarie e con le Scuole Statali esistenti sul territorio con cui condivide progetti.

La Scuola Zarrì è federata alla FISM Provinciale di Bologna, Organismo associativo e rappresentativo delle scuole dell'infanzia non statali che orientano la propria attività alla educazione integrale della personalità del bambino, in una visione cristiana dell'uomo, del mondo e della vita.

Come nota concreta rendiamo noto che nel dicembre 2003 la nostra scuola ha partecipato, insieme alle altre 4 scuole paritarie cattoliche del territorio, a un progetto promosso appunto dalla FISM che si è concretizzato con la realizzazione di un pannello di elaborati e di un presepe che ha ottenuto il primo premio dai visitatori.

della mostra natalizia presso la sala polivalente del Comune di Castel Maggiore dove le opere sono state esposte.

Nel maggio 2009 la nostra scuola ha partecipato, con un breve saggio di musica, alla festa parrocchiale di S. Bartolomeo, nell'ambito di un pomeriggio in piazza, organizzato da un'altra scuola materna cattolica del territorio.

La scuola usufruisce inoltre del pacchetto di servizi di consulenza ed assistenza offerto dalla FISM, in ordine agli adempimenti normativi cui sono tenuti gli Enti Gestori di servizi scolastici ed attraverso il coordinamento pedagogico, delle iniziative di formazione in servizio e di consulenza pedagogica.

Negli ultimi anni scolastici si è consolidata nella scuola la partecipazione all'iniziativa dell'ASCOM COMMERCianti: **“Uno scontrino per la scuola”**.

In cui si premiano, (con donazione in denaro finalizzato all'acquisto di materiale didattico), le scuole che proporzionalmente al numero di iscritti raccolgono un numero maggiore di scontrini di acquisto dei negozi aderenti.

La nostra scuola ha visto il concorso diverse volte piazzandosi al primo o al secondo posto fra tutte le scuole del territorio, questo grazie ai genitori che si sono adoperati per questo.

Si è recentemente attuato grazie alle rappresentanti dei genitori un nuovo **PROGETTO BIBLIOTECA SCUOLA ZARRI**, per l'allestimento di una biblioteca ad uso dei bimbi iscritti, con libri il cui acquisto verrà sponsorizzato sempre da esercenti del territorio.

Maggio 2018